

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №2 «Сказка» г. Шатонар муниципального района «Улут -
Химский кожуун Республики Тыва»

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ д/с №2 Пр №1
от 25.08.2023г.



Утверждено
М.М.М.М.
заведующая д/с Желтухина С.З.
приниз от 25.08.2023 г. № 22

**Дополнительная образовательная
обеспечивающая программа
естественно-научной направленности
«Маленькие исследователи»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Доспанай С-С Т, Акулова Н.И

Шатонар
2023

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы	6
Учебный план.....	8
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты.....	16

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16

Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы.....	17
Формы аттестации (контроля).....	18
Методические материалы.....	19
Рабочая программа воспитания.....	20
Список литературы.....	21

Приложение.....	22
-----------------	----

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Маленькие исследователи»

Пояснительная записка

*«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Маленькие исследователи» (далее Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» г Шагонар (далее МБДОУ).

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко.

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает всё сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?»

Н.Н Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Китайская пословица гласит: «Расскажи –и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования

детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Уставом ДОУ:
- Положением ДОУ об оказании дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы - естественно-научная

Новизна программы

Программа заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно- пространственной среды. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности

Актуальность программы

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает

необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность

состоит в том, что в процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности –связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников

Отличительные особенности

Экспериментирование дошкольников имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Главным отличием можно назвать родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира. Программа «Юные исследователи» направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельности, любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

Адресат программы

Возраст воспитанников 5-6 лет. Воспитанники, проявляющие интерес к продуктивной деятельности, чтению, обладающие внимательностью, терпением, усидчивостью.

Программа построена с учетом возрастных особенностей воспитанников, реализуется со всеми желающими

На основании цели и задач программы определена модель личности воспитанника, который должен обладать такими качествами как:

- Творческая личность, ориентированная на достижение успеха, инициативная, самостоятельная, эмоционально устойчивая, способная к адекватной самооценке, готовая к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций.

Объем программы

36 часов ежегодно в течении 9 месяцев

Формы обучения и виды обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 мин.

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с СанПиН и Уставом учреждения. Перерыв между занятиями 10 мин.

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Задачи работы:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.

Программа основывается на следующих принципах:

принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, (с середины сентября по май включительно).

Учебно-тематический план

Название темы	теория	практика	всего

Блок Природа	6	6	12
Блок Физика	6	6	12
Блок Астрономия	6	6	12
Итого		36ч.	

Содержание программы

№	Название темы	Количество часов			Формы организа ции занятия	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1 блок «Природа»						
Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений.						
1	«Что такое опыт?»	1	0,5	0,5	Беседа «Знаком ство с понятие м опыт» Обсужде ние этапов и правил проведен ия опытов. Составле ние карты- схемы проведен ия опыта (экспери мента). Знакомс тво детей с карточка ми – символа ми. Знакомс тво	Диалог по содержанию занятия.

					детей с приборами.. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.	
2	«Вода и ее свойства»	1	0.5	0.5	Беседа Знакомство со свойствами воды. Опыт	Оформление картотек опытов
3	«Три состояния воды»	1	0.5	0.5	Беседа - рассуждение Опыт Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа.	Оформление картотек опытов
4	Путешествие капельки	1	0.5	0.5	Рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика, опыты с водой.	Выставка рисунков
Воздух – невидимка, свойства воздуха						
5	«Воздух»	1	0.5	0.5	Беседа, опыт, дидактическая игра, составление загадок	Оформление книги опытов
6	Опыт «Воздух всегда в движении»	1	0.5	0.5	Беседа, моделирование, дидакти	Оформление картотек опытов

					ческая игра, обобщающая беседа.	
7	Опыт «Сколько весит воздух?»	1	0.5	0.5	Беседа, экспериментирование, работа со схемами - памятками.	Оформление картотек опытов
8	Опыт «Сухой из воды»	1	0.5	0.5	Беседа, опыты, игры с вертушками, наблюдения во время прогулок.	Оформление фотовыставки опытов
Растения - живые организмы и их воздействие с окружающей средой						
9	Опыт «Растения пьют воду»	1	0.5	0.5	Беседа, рассматривание картин, загадки, опыты, Моделирование	Оформление книги опытов
10	Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей»	1	0.5	0.5	Чтение рассказа, беседа, опыты, подведение итога.	Выставка рисунков
11	Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»	1	0.5	0.5	Имитация научной лаборатории	Оформление книги опытов
12	Опыт «Сделать радугу дома»	1	0.5	0.5	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое	Оформление фотовыставки опытов

					упражнение. Моделирование	
2 блок «Физика»						
«Магнетизм»						
13	«Испытание Магнита»	1	0.5	0.5	Беседа, опыты, составление схемы, обобщение.	Оформление картотек опытов
14	Магнит и разные материалы	1	0.5	0.5	Беседа, опыт, игры на магнитной доске.	Оформление картотек опытов
15	Компас – прибор для определения сторон света	1	0.5	0.5	Рассматривание фотографий, опыты, обобщение опыты с компасом	Оформление картотек опытов
16	Опыт «Магнит-проводник»	1	0.5	0.5	Дидактическая игра, экспериментирование, обобщающая беседа	Фотоотчет
«Волшебные превращения»						
17	«Невидимые чернила»	1	0.5	0.5	Беседа, экспериментирование, работа со схемами - памятки.	Выставка рисунков
18	Вырастить драгоценность	1	0.5	0.5	Имитация научной	Выставка кристаллов

					лаборатории	
19	Вырастить драгоценность	1	0.5	0.5	Имитация научной лаборатории	Выставка кристаллов
20	Пизанская башня	1	0.5	0.5	Экспериментирование, работа со схемами - памятка ми	Оформление картотек опытов
«Электричество»						
21	«Помоги Золушке»	1	0.5	0.5	Сюрпризный момент, опыты, театрализованная игра.	Оформление картотек опытов
22	«Волшебная расческа»	1	0.5	0.5	Беседа, опыты, подвижные игры, дидактическое упражнение. Моделирование	Оформление картотек опытов
23	«Почему лампочка светит?»	1	0.5	0.5	Беседа Просмотр обучающих презентаций Эксперимент	Фотоотчет
24	«Как увидеть молнию?»	1	0.5	0.5	Решение проблемной ситуации и Опыт-эксперимент	Оформление картотек опытов

					Чтение энциклопедий	
3 блок «Астрономия»						
Космос						
25	«В гостях у гнома астронома»	1	0.5	0.5	Рассматривание карты звездного неба, беседа, опыты с компасом, подведение итога.	Оформление картотек опытов
26	Опыт «Космос в стакане»	1	0.5	0.5	Сюрпризный момент, Просмотр обучающих презентаций опыты	Оформление картотек опытов
27	Реактивный воздушный шарик	1	0.5	0.5	Имитация научной лаборатории	Оформление картотек опытов
28	Опыт «Работа в космосе»	1	0.5	0.5	Чтение энциклопедий, рассматривание глобуса, беседа, опыты, сюжетно – ролевая игра, подведение итога	Фотоотчет
«Неизведанная вселенная»						

29	«Созвездия»	1	0.5	0.5	Чтение энциклопедий, рассмотрение карты звездного неба, беседа, опыты	Оформление картотеки опытов
30	Опыт «Делаем облако»	1	0.5	0.5	Экспериментирование, работа со схемами - памятками	Оформление картотеки опытов
31	Опыт «Дневные звезды»	1	0.5	0.5	Экспериментирование, работа со схемами - памятками	Оформление картотеки опытов
32	Космические загадки ученым	1	0.5	0.5	Чтение энциклопедий, рассмотрение глобуса, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Выставка рисунков
«Солнечная система»						
33	«Как Солнце по небу путешествует».	1	0.5	0.5	Наблюдения Решение проблемных ситуаций;	Оформление картотеки опытов

					Чтение книг	
34	«Солнце: хорошо-плохо»;	1	0.5	0.5	Опыт Просмотр обучающих презентаций	Оформление картотек опытов
35	Игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»;	1	0.5	0.5	Малоподвижная игра; Чтение энциклопедий, Просмотр обучающих презентаций, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Выставка рисунков
36	«Солнечная система»	1	0.5	0.5	Чтение энциклопедий, беседа, опыты, дидактические игры, подведение итога.	Оформление картотек опытов
Итого часов		36	18	18		

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 неделя	25	групповое	1	«Что такое опыт?»	Групповое	Диалог по содержанию занятия.

							помеще ние	
2		2 неделя	25	групп овое	1	«Вода и ее свойства»	Кабинет педагога - психоло га	Оформление карто опытов
3		3 неделя	25	групп овое	1	Три состояния воды.	Музыка льно- спортив ный зал	Оформление карто опытов
4		4 неделя	25	групп овое	1	Путешест вие капельки	Группов ое помеще ние	Выставка рисунк
5	Октябрь	1 неделя	25	групп овое	1	«Воздух»	Группов ое помеще ние	Оформление книги о
6		2 неделя	25	групп овое	1	Воздух всегда в движении	Группов ое помеще ние	Оформление книги о
7		3 неделя	25	групп овое	1	«Сколько весит воздух?»	Группов ое помеще ние	Оформление книги о
8		4 неделя	25	групп овое	1	«Сухой из воды»	Музыка льно- спортив ный зал	Оформление книги о
9	Ноябрь	1 неделя	25	групп овое	1	Растения пьют воду	Группов ое помеще ние	Оформление книги о
10		2 неделя	25	групп овое	1	Нужен ли корням воздух?	Группов ое помеще ние	Оформление карто опытов
11		3 неделя	25	групп овое	1	Опыт «Установ ить, как расстояни е от солнца влияет на температу ру воздуха»	Группов ое помеще ние	Оформление карто опытов

12		4неделя	25	групповое	1	Опыт «Сделать радугу дома»	Групповое помещение	Оформление фотовыдающих опытов
13	Декабрь	1 неделя	25	групповое	1	«Испытание магнита»	Групповое помещение	Оформление картонок опытов
14		2 неделя	25	групповое	1	Магнит и разные материалы	Групповое помещение	Оформление картонок опытов
15		3 неделя	25	групповое	1	Магнит и разные материалы	Групповое помещение	Оформление картонок опытов
16		4 неделя	25	групповое	1	Компас – прибор для определения сторон света	Групповое помещение	Фотоотчет
17	Январь	1 неделя	25	групповое	1	«Невидимые чернила»	Групповое помещение	Выставка рисунков
18		2 неделя	25	групповое	1	Вырастить драгоценность	Групповое помещение	Выставка кристаллов
19		3 неделя	25	групповое	1	Вырастить драгоценность	Групповое помещение	Выставка кристаллов
20		4 неделя	25	групповое	1	«Пизанская башня»	Групповое помещение	Оформление картонок опытов
21	Февраль	1 неделя	25	групповое	1	«Помоги Золушке»	Групповое помещение	Оформление картонок опытов
22		2 неделя	25	групповое	1	«Волшебная расческа»	Групповое помещение	Оформление картонок опытов
23		3 неделя	25	групповое	1	«Почему лампочка светит?»	Групповое помещение	Фотоотчет

24		4 неделя	25	групповое	1	«Как увидеть молнию?»	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
25	Март	1 неделя	25	групповое	1	«В гостях у гнома астронома»	Кабинет педагога - психолога	Оформление картоточных опытов
26		2 неделя	25	групповое	1	Опыт «Космос в стакане»	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
27		3 неделя	25	групповое	1	Реактивный воздушный шарик	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
28		4 неделя	25	групповое	1	Опыт «Работа в космосе»	Музыкально-спортивный зал	Фотоотчет
29	Апрель	1 неделя	25	групповое	1	«Созвездия»	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
30		2 неделя	25	групповое	1	Опыт «Делаем облако».	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
31		3 неделя	25	групповое	1	Опыт «Дневные звезды»	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
32		4 неделя	25	групповое	1	Космические загадки ученым	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
33	Май	1 неделя	25	групповое	1	«Как Солнце по небу путешествует».	Музыкально-спортивный зал	Выставка рисунков
34		2 неделя	25	групповое	1	Опыт «День-ночь»	Групповое помещение	Оформление картоточных опытов
35		3 неделя	25	групповое	1	«Что мы знаем о Солнце?»;	Групповое помещение	Выставка рисунков

36		4 неделя	25	групповое	1	Солнечная система»	Музыкально-спортивный зал	Оформление карт опытов
----	--	----------	----	-----------	---	--------------------	---------------------------	------------------------

Планируемые результаты

- сформированы естественнонаучные знания и представления об окружающем мире;
- сформированы исследовательские умения, применяет знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;
- проявляет самостоятельную познавательную активность, инициативу к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- умеет высказывать предположения и делает простейшие выводы;
- планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;
- соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов;
- сформированы элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми, умение работать в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график.

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г Шагонар, Уставом ДОУ.

График учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация воспитанников;
- режим работы учреждения;
- периодичность проведения родительских собраний.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» г Шагонар муниципального района «Улуг – Хемский кожуун Республики Тыва» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в ДОУ

: Начало учебного года – 01.09.2023 года

Окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Начало учебных занятий:

- 1 год обучения – не позднее 15.09.2023 года;

Комплектование групп с 01 по 15.09.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Регламент образовательного процесса:

- 1 час в неделю (36 часов в год);
- . Занятия организованы в группе.

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

Занятия начинаются не ранее 15.30 часов и заканчиваются не позднее 15.55 часов.

Продолжительность занятия – 25 минут.

После 25 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха воспитанников.

5. Аттестация воспитанников: промежуточная (итоговая) – май.

Условия реализации программы

В процессе реализации работы в рамках данной Программы используется групповое помещение, музыкально спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в проведении, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач условия в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Создана мини-лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами.

Методы, используемые для реализации работы кружка: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга, о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические методы:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей,

пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами

познавательной деятельности;

Наглядные методы: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки, Почемучки, лаборанта или ученого.

Программа состоит из 3 блоков:

1 блок – «Природа»

2 блок «Физика»

3 блок – «Астрономия»

Формы аттестации/контроля

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями. Оценка определяется по 3-х балльной шкале:

- 1 балла – деятельность соответствует уровню нормы.
- 2 балла – отклонение от уровня нормы.
- 0 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня воспитанников. Он может быть в форме собеседования

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике.

Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен воспитанником изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль проводится по окончании первой половины учебного года и представляет собой проверку уровня усвоения теоретических знаний, умений и навыков по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Решение ситуационных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня, проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации.

4. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения, а также предусматривает выполнение проекта, проходит в рамках процедуры итоговой аттестации.

Аттестация учащихся проводится в соответствии с критериями оценки и заполнением таблиц мониторинга

Аттестация проходит методом наблюдения. Применяются следующие формы: оформление книги опытов, где обучающиеся могут использовать ее для дальнейшего развития и рассматривая ее в свободной деятельности. Творческий отчет перед детьми других групп и родителями.

Методические материалы

1. Учебно-планирующая документация (программа, рабочая программа воспитания, планы занятий)
2. Методические разработки по проведению занятий.
3. Методические рекомендации
4. Дидактический материал
5. Диагностический материал (задания).
6. Комплектование методических пособий, подбор и распределение информационного материала по темам.

1	Разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, разного объема и формы
2	Пластмассовые трубочки
3	Пипетки, воронки, резиновые груши
4	Пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики
5	Красители: пищевые и непищевые
6	Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки и т.д.
7	Воздушные шары, соль, сахар
8	Увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы
9	Компас, магниты
10	Микроскоп
11	Фонарь, зеркало
12	Детские халаты, фартуки, салфетки, полотенца
13	Карточки - схемы проведения экспериментов Условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки. Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты»
14	Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа
15	Глобус

Технические средства обучения

1	Мультимедийная система
2	Ноутбук
3	Монитор
4	Флешка

Рабочая программа воспитания

- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- работа с моделями,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Работа с родителями

Успех реализации программы во многом зависит от согласованной деятельности педагога и родителей, способствующей успешному осуществлению учебно-воспитательной работы. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые беседы, выступление на родительских собраниях по темам:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников
2. Экологическое воспитание воспитанников
3. Развитие творческих способностей воспитанников.
4. Развитие проектной деятельности

Результаты работы по данной программе

- получение практических навыков работы по экспериментированию
- участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках;
- развитие познавательного интереса

Показатели результативности:

- количество учащихся, желающих заниматься по программе «Маленькие исследователи»;
- эффективность участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня
- качество знаний, умений и навыков, полученных при освоении программы;
- уровень воспитанности.

Используемая литература

1. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательная –исследовательская деятельность дошкольников,, изд. «Мозаика Синтез», М.: 2012.
2. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры- эксперименты с дошкольниками.,-М,: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд. [Сфера](#), 2019.
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П,: 2013 .
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.
9. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П,: 2011.

Интернет-ресурс

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка индивидуального развития детей

Критерии	Показатели
<p><u>Практическая готовность</u> к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.</p>	<p>0-низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.</p>

<p><u>Мотивированность</u> исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
<p>Степень проявления <u>самостоятельности</u>. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней</p>	<p>0- низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.</p> <p>1- характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью воспитателя находить проблему и предлагать различные</p>

<p>помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.</p>	<p>варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.</p> <p>2- проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности</p>
---	--

Уровень	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3