

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Сказка» г Шагонар  
муниципального района «Улуг – Хемский кожуун Республики Тыва»

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ д/с №2 Пр №1  
от 25.08.2023г. \*



Утверждено

*Желтухина С.З.*  
заведующая д/с  
приказ от 25.08.2023г.  
№ 22

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
социально – гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»**

Срок реализации – 1 год  
Возраст воспитанников – 5-7 лет

Разработчик: Анжиганова Л.С.

Шагонар

2023

## Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы .....	7
Учебный план.....	8
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты.....	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Календарный учебный график.....	10
Условия реализации программы.....	11
Мониторинг.....	12
□ Методические материалы.....	14
□ Список литературы.....	14
Приложение.....	15

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «АБВГ Дей-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Уставом ДОУ:

- Положением ДОУ об оказании дополнительных образовательных услуг.

**Направленность образовательной программы:** на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

### **Новизна программы**

Программа «АБВГДейка» является комплексной. Предшкольное образование представляется как особо значимый этап в становлении и развитии личности ребенка, его социокультурной и природосообразной адаптации в условиях

здоровьесберегающего пространства, созданными в условиях образовательного учреждения.

### **Актуальность программы**

Подготовка к школе детей является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории образования. В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Для этого необходимо создать равные условия, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Анализ подготовки детей к школе свидетельствует о наличии педагогических, психологических и физиологических проблем в организации обучения, воспитания и развития детей, поступающих в первый класс. Этому способствует ряд проблем:

- в обществе наметились две устойчивые группы детей: организованных (посещающих детский сад) и «неорганизованных» (не посещающих детский сад). Такое «расслоение» в отношении к подготовке к школе создает проблемы как для самих детей, их родителей, так и учителей начальной школы;
- недостаточно сформировано умение организовывать свою деятельность, низком уровне навыки самообслуживания (гипер-опека со стороны родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;
- образование, которое получает ребенок в детском саду, остается не востребуемым начальной школой в полной мере;
- в дошкольных образовательных учреждениях усиливается тенденция раннего обучения школьным предметам на основе дублирования части учебных материалов и программ начального обучения.

### **Педагогическая целесообразность**

Образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования по речевому развитию ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка. Построение программы и наглядно методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога. Для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которое обеспечивают наглядно - практические действия ребенка по усвоению программного материала.

### **Адресат программы**

Возраст воспитанников 5-7 лет с разным уровнем познавательно-речевых способностей. Программа построена с учетом возрастных особенностей воспитанников, реализуется со всеми желающими, в группе для детей с ФФНР.

На основании цели и задач программы определена модель личности воспитанника, который должен обладать такими качествами как:

- Социально-адаптированная личность, готовая к гражданскому самоопределению, с высоким уровнем познавательной активности и мотивационной направленности.
- Творческая личность, ориентированная на достижение успеха, инициативная, самостоятельная, эмоционально устойчивая, способная к адекватной самооценке, готовая к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций.

### **Объем программы**

36 часов ежегодно в течении 9 месяцев

### **Структура занятия**

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика)
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка - Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

### **Формы обучения и виды обучения**

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с СанПиН и

Уставом учреждения и составляет 30 мин. Занятия проводятся в группе во второй половине дня.

Общее количество занятий в год – 36. Длительность каждого занятия – 30 минут. Периодичность проведения – 1 занятие в неделю.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

#### **Задачи:**

- 1) развитие слуховых функций, у детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом, развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 4) двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- 5) развитие артикуляционной моторики;
- 6) развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- 7) формирование осознанного отношения к языковой действительности. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам;
- 8) развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- 9) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

### **Принципы построения**

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);

- принцип наглядности
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка;
- осуществление связи с родителями.

В процессе обучения используются **форма обучения** традиционная- групповая; **форма проведения** - занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

### Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов		Формы аттестации, контроль
		теоретических	практических	
1	Вводное занятие	1		Беседа, опрос
2	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	1	1	Опрос, практическая работа
3	Звуковой анализ слов	9	8	Беседа, практическая работа
4	Подготовка к обучению грамоте	8	6	Беседа, практическая работа
5	Заключительное занятие	1	1	Опрос, диагностика
6	Итого	20	16	
7	Всего	36		

**Содержание программы** позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;

### Перспективный тематический план занятий

№ Занятия	Тема	Задачи
-----------	------	--------

#### Сентябрь

1	Мониторинг	
2	Тема: «Знакомство с кружком «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком.3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
Октябрь		
3	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
4	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1.Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2.Познакомить с буквой А, закреплять понятие «буква». 3.Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в

		конце слова, в словах из текста;
		5. Учить печатать буквы А, а.
		6. Учить штриховать.
		7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>5</b>	<b>Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у»</b>	1. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».
		2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста.
		3. Закреплять понятие «звук», «слово».
		Продолжать знакомство с буквой У,
		4. закреплять понятие «буква».
		5. Учить печатать буквы У, у.
		6. Учить штриховать.
		7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

<b>6</b>	<b>Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о»</b>	1. Познакомить детей с новой буквой <b>О</b> .
		2. Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные.
		3. Закрепить навык чтения слогов «АО», «ОА», «УО», «ОУ» и выученных гласных букв.
		4. Учить печатать буквы О, о.
		5. Учить штриховать.
		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>7</b>	<b>Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м»</b>	1. Познакомить с твердым согласным звуком [м], мягким согласным звуком [м'], с буквами М, м.
		2. Учить различать их на слух.
		3. Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение

		выделять нужный звук в слове, определять его
		положение в слове.
		4. Учить детей читать, плавно произносить два
		звука последовательно, чтобы получился слог.
		5. Учить печатать букву м.
		6. Учить штриховать.
		7. Развивать фонематический слух, мелкую
Ноябрь		моторику.
<b>8</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с»</b>	1. Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с.
		2. Учить различать их на слух.
		3. Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и
		всеми изученными гласными.
		4. Учить читать слова из одного и двух слогов(
		СОМ, САМ, АУ, УА, СА-МА, МА-МА).
		4. Закреплять умение делать слоговой анализ
		слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		5. Учить печатать букву с.
		6. Учить штриховать.
		7. Развивать фонематический слух, мелкую
		моторику.

<b>9</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»</b>	1. Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х.
		2. Учить различать их на слух.
		3. Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и
		всеми изученными гласными.
		4. Учить читать слова из одного и двух слогов(
		МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО).
		5. Закреплять умение делать слоговой анализ
		слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6. Учить печатать букву х.
		7. Учить штриховать.

		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>10</b>	<b>Тема:</b> <b>«Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой <b>Р</b> и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова ( ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР,МУ-СОР). 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву р. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>11</b>	<b>Тема:</b> <b>«Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой <b>Ш</b> и всеми изученными гласными. 4.Учить слова из одного и двух слогов ( ШАР, ШРАМ, МАРШ, СА-ША, ШУ-РА) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ш. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
Декабрь		
<b>12</b>	<b>Тема: «Гласный звук [ы], буквы Ы»</b>	1.Познакомить с буквой <b>Ы</b> , ее написанием, дать понятие, что гласная буква <b>Ы</b> обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.

		3.Закрепить навык чтение слогов « АЫ», « ОЫ», « УЫ», «МЫ», «СЫ», «ЫШ», ит.д
		4.Учить печатать буквы ы.
		5.Учить штриховать.
		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>13</b>	<b>Тема:«Согласные звуки [л] - [л’], буквы Л, л»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л’], с буквами Л, л.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова и предложения ( ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА ), ( МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.)
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву л.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>14</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [н] - [н’], буквы Н, н»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н’], с буквами Н, н.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова и предложения.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву н.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>15</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [к] - [к’], буквы К, к»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к’], с буквами К, к.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с

		буквой <b>К</b> и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву к. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>Январь</b>		
<b>16</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [т] - [т’], буквы Т, т»</b>	1. Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т’], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой <b>Т</b> и всеми изученными гласными. 4. Учить читать слова и предложения. 5. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6. Учить печатать букву т. 7. Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>17</b>	<b>Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»</b>	1. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. 2. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3. Знакомство с буквой <b>и</b> . 4. Конструирование и печатание буквы <b>и</b> . 5. Формирование умения узнавать букву <b>и</b> в словах. 6. Составление и чтение слияний <b>иа, аи, иу</b> и т.д
<b>18</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [п] - [п’], буквы П, п»</b>	1. Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п’], с буквами П, п. 2. Учить различать их на слух. 3. Продолжать учить слитно произносить звуки

		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой <b>П</b> и
		всеми изученными гласными.
		4.Учить читать.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву п.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>19</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [з] - [з’], буквы З, з»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з’], с буквами З, з.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой <b>З</b> и
		всеми изученными гласными.
		4.Учить читать.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву з.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>Февраль</b>		
<b>20</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [й], буквы й »</b>	1.Познакомить с мягким согласным звук [й’], с буквой й.
		2. Учить различать на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой <b>Й</b> и
		всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву й.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую

		моторику.
<b>21</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [Г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву г.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>22</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в».</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [В], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву в.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>23</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [Д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с

		буквой Д и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву д. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>Март</b>		
<b>24</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б, б. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву б. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>25</b>	<b>Тема: «Согласные звук [ж], буквы Ж, ж»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова. 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать букву ж. 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>26</b>	<b>Тема: «Знакомство с</b>	1.Познакомить с буквой Е, ее написанием,

		дать
	<b>буквой Ее и звуком</b>	понятие, что гласная буква <b>Е</b> в начале слова и
	<b>[йэ]. Звуковой анализ</b>	после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а
	<b>слов.</b>	после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.
		2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ
		слова, делить слова на слоги.
		3.Закрепить навык чтение слогов.
		4.Учить печатать буквы Ее.
		5.Учить штриховать.
		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>27</b>	<b>Тема: «Знакомство с</b>	1.Познакомить с буквой <b>Я</b> , ее написанием, дать
	<b>буквой Я и звуком</b>	понятие, что гласная буква <b>Я</b> в начале слова и
	<b>[йа]. Звуковой анализ</b>	после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а
	<b>слов.</b>	после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.
		2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ
		слова, делить слова на слоги.
		3.Закрепить навык чтение слогов.
		4.Учить печатать буквы Яя.
		5.Учить штриховать.
		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>Апрель</b>		
<b>28</b>	<b>Тема: «Знакомство с</b>	1.Познакомить с буквой <b>Ю</b> , ее написанием, дать
	<b>буквой Ю и звуком</b>	понятие, что гласная буква <b>Ю</b> в начале слова и
	<b>[йу]. Звуковой анализ</b>	после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а
	<b>слов.</b>	после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.
		2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ
		слова, делить слова на слоги.
		3.Закрепить навык чтение слогов.
		4.Учить печатать буквы Юю.

		5.Учить штриховать.
		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>29</b>	<b>Тема: «Знакомство с буквой Ё и звуком</b>	1.Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а
	<b>[йо]. Звуковой анализ слов.</b>	после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука.
		2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.
		3.Закрепить навык чтение слогов.
		4.Учить печатать буквы Ёё.
		5.Учить штриховать.
		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>30</b>	<b>Тема: «Согласные звук [ч’], буквы Ч, ч»</b>	1.Познакомить с мягким согласным звук [ч’], с буквами Ч, ч.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву ч.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>31</b>	<b>Тема: «Гласный звук [э], буквы Э,э »</b>	1.Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо.

		2.Продолжать учить детей делать звуковой анализ
		слова, делить слова на слоги.
		3.Закрепить навык чтение.
		4.Учить печатать букву э.
		5.Учить штриховать.
		6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>Май</b>		
<b>32</b>	<b>Тема: «Согласные звук [ц], буквы Ц, ц»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и
		всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву ц.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>33</b>	<b>Тема: «Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф»</b>	1.Познакомить с твердым согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф.
		2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ф и
		всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова..
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву ф.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>34</b>	<b>Тема: «Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ»</b>	1.Познакомить с мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ.

	щ»	2. Учить различать их на слух.
		3.Продолжать учить слитно произносить звуки
		читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и
		всеми изученными гласными.
		4.Учить читать слова.
		5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие).
		6.Учить печатать букву щ.
		7.Учить штриховать.
		8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>35</b>	<b>Тема: Показатель мягкости согласного Б знак</b>	1.Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков.
		2.Учить печатать букву ь.
		3.Учить штриховать.
		4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
<b>36</b>	<b>Тема: Показатель твердости согласного Б знак</b>	1.Познакомить детей с буквой ъ,с показателем твердости согласных звуков.
		2.Учить печатать букву ъ.
		3.Учить штриховать.
		4. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

**Планируемые результаты:** к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Календарный учебный график**

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г Шагонар, Уставом ДОУ.

График учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация воспитанников;
- режим работы учреждения;
- периодичность проведения родительских собраний.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» г Шагонар муниципального района «Улуг – Хемский кожуун Республики Тыва» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **1. Продолжительность учебного года в ДОУ**

: Начало учебного года – 01.09.2023 года Окончание

учебного года – 31.05.2023 года. Начало учебных занятий:

- 1 год обучения – не позднее 15.09.2023 года;

Комплектование групп с 01 по 15.09.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

#### **2. Регламент образовательного процесса:**

- 1 час в неделю (36 часов в год);
- . Занятия организованы в группе.

#### **4. Продолжительность занятий.**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

Занятия начинаются не ранее 15.30 часов и заканчиваются не позднее 16.00 часов.

Продолжительность занятия – 30 минут.

После 30 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха воспитанников.

Аттестация воспитанников: промежуточная (итоговая) – май.

### **Условия реализации:**

Учебный план по оказанию дополнительной образовательной услуге составлен на основе пособий

- «Занимательное азбуковедение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1991г.

- Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г

- Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном», 2017г.

- **БУКВАРЬ Н.С. Жуковой**

В данной программе представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В ее основу положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника-игры.

Дидактический материал построен в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Следует отметить, что формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте производится только на материале правильно произносимых ребенком звуков и слов, в противном случае невозможно обеспечить точную и прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквами следует начинать по мере введения в речь ребенка соответствующих звуков, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка начинается с наиболее легких в акустико-артикуляционном плане звуков. Взрослый знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью взрослого ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми

на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']». Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. Поэтому родителям и педагогам необходимо изготовить из цветного картона следующие пособия: для обучения ребенка умению определять место заданного звука в слове и для составления звуковых схем слов — карточки.

Для обозначения гласных звуков — красные квадраты; для обозначения согласных твердых звонких звуков — синие квадраты с наклеенными колокольчиками; согласных твердых глухих звуков — синие квадраты без колокольчиков; согласных мягких звонких звуков — зеленые квадраты с колокольчиками; согласных мягких глухих звуков — зеленые квадраты без колокольчиков.

### Мониторинг уровня освоения программы «АБВГ Дейка» с детьми старшего дошкольного возраста

Группа подготовительная к школе Огонек

Даты проведения мониторинга: \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .

№ П / П	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																				
		Умение понимать роль звука в слове.		Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения		Умение делить слова на слоги.		Умение называть слова с заданным звуком.		Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного		
		Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К. г.	Н · г	К.г.	Н · г	К · г	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				

### Оценка результатов:

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет логопед. Логопед, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующей требованиям Профстандарта без предъявления требований к стажу работы.

### Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками.

Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый –мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

### Методические материалы

1. магнитная азбука
2. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики-буквы», «Я учу буквы», «Я знаю буквы».
3. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельности работы детей.
4. Комплект методических пособий к программе:

- «Занимательное азбуковедение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1991г.
- Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г
- Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2017г.
- БУКВАРЬ Н.С. Жуковой

### **Рабочая программа воспитания**

1. Подготовка и проведение праздников, развлечений с презентацией:
  - Дня знаний
  - Фольклорный праздник
  - Театральный фестиваль
  - Постановка детского спектакля «Волк и семеро козлят»
2. ПДД - правила безопасной жизни каждого учащегося.(4 раза в год)
3. «Шагонарская РДБ «Лучшие книги – детям» библиознакомство , посвященное Неделе детской книги
4. Конкурс стихов ко дню матери, Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."
5. Беседы с воспитанниками воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:
  - День народного единства
  - Праздник Шагаа
  - День Защитника Отечества
  - Мой город
  - День Победы в отечественной войне 1941-1945 гг. и др.
6. Беседы с воспитанниками о бережном отношении к книгам

### **Работа с родителями**

Познакомить родителей с программой кружка «АБВГДейка», на родительском собрании, в индивидуальных беседах, где необходимо отразить, чем ребенок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для школьников.

### **Список литературы:**

- . «Занимательное азбуковедение» В.В. Волиной М: «Просвещение», 1991г.
- . Тетрадь Обучение грамоте: «Учим звуки и буквы» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2019г

. Тетрадь Обучение грамоте: «Читаем слова и предложения» И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев М: Издательство «Гном»,2019г.

. БУКВАРЬ Н.С. Жуковой

### Приложение

№ П / П	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		Умение понимать роль звука в слове.		Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения		Умение делить слова на слоги.		Умение называть слова с заданным звуком.		Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного	
		Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К · г	Н · г	К.г.	Н · г	К · г
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					

#### Оценка результатов:

**3 балла** – ребенок с заданием справляется без ошибок

**2 балла** – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

**1 балл** – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

**0 баллов** – ребенок с заданием не справляется совсем

## Диагностические задания:

### 1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

### 2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован?

(Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

**3.Задание** Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

**4.Задание:** Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

**5.Задание:** Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**6 Задание:** произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук .

Поставь фишку над ударным звуком. Затем

воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так

говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**7.Задание:** Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.

Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в

слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает

ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого

цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным).

Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**8.Задание:** Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**9.Задание:** Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа).

Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**10.Задание:** Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.