

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «СКАЗКА» Г. ШАГОНАР

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УЛУГ ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

Принята на педагогическом совете ПР
№1 от 25.08.23

Утверждаю заведующий МБДОУ
С.З.Желтухина
Приказ № 22 от 25.08.2023



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по социально – гуманитарному направлению «Монеточка»

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 6-7 лет

Разработчик:

воспитатель

Чалзап Ч.Х.

Шагонар
2023

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи Программы.....	7
1.3 Учебный план.....	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты.....	12

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации (контроля).....	16
2.4. Методические материалы	17
2.5. Рабочая программа воспитания.....	18
2.6. Список литературы	19
2.7. Приложение	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

*«... Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование
во всех областях! ...
Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли
Сами, побуждаемые
Собственной страстью,
Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».*
К.И. Чуковский

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Программа по финансовой грамотности дошкольников разработана в соответствии с :

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

-Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

-Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174;

--Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования»;

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

-Уставом ДОУ:

- Положением ДОУ об оказании дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы

Программа «Монеточка» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей), имеет социально – гуманитарную направленность, предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Новизна программы

Программа «Монеточка» является комплексной. Состоит из четырёх разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена(стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Изучение финансовой грамотности помогает обеспечить интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесную взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника.

В ходе обучения воспитанники занимаются проектной деятельностью, что позволяет не только развить способность анализировать ситуацию, учить ставить перед собой цели и задачи, расставлять акценты, прогнозировать ожидаемый результат, но и сформировать мотивацию к творческой работе.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о

нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Педагогическая целесообразность

Современное общество испытывает большую потребность в развитии творческой личности, т.к. она способна адаптироваться к изменениям, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, видеть проблемы и решать их, анализировать и планировать свою деятельность. Программа «Монеточка» позволяет воспитанникам осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», обогащать его реальные представления об окружающем мире и природе, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является интегрированный подход к обучению. – сочетание речевой деятельности, познавательной и продуктивной деятельности.

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. **Художественно-эстетическое** развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. **Речевое развитие:** пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. **Познавательное** - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Адресат программы

Возраст воспитанников 6-7 лет. Воспитанники, проявляющие интерес к основам финансовой грамотности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей воспитанников, реализуется со всеми желающими.

На основании цели и задач программы определена модель личности воспитанника, который должен обладать такими качествами как:

- Социально-адаптированная личность, готовая к гражданскому самоопределению, с высоким уровнем познавательной активности и мотивационной направленности.
- Творческая личность, ориентированная на достижение успеха, инициативная, самостоятельная, эмоционально устойчивая, способная к адекватной самооценке, готовая к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций.

Объем программы

36 часов ежегодно в течении 9 месяцев

Формы и методы обучения

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий – 36ч. Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня.

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с СанПиН и Уставом учреждения и составляет 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 30 минут.

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель данной программы:

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Основные принципы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

В процессе обучения используются следующие формы организации занятий

- ❖ занятие-диспут, беседа
- ❖ занятие- викторина
- ❖ занятие- игра
- ❖ занятие – чтение сказок, рассказов, стихов
- ❖ интегрированное занятие,
- ❖ интерактивное занятие
- ❖ решение задач
- ❖ конкурсы, спектакли
- ❖ сюжетно – ролевая игра
- ❖ занятие-праздник

1.3. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Чтение художественной литературы	10	7	3	Беседа, опрос
3.	Игры, викторины	10	7	3	Беседа, опрос
4.	Решение арифметических задач	5		5	Практическая работа
5.	Создание детско - родительских проектов «Семейный бюджет»	2		2	Практическая работа
6.	Продуктивная деятельность	7		7	Практическая работа
7.	Заключительное занятие	1	1		Защита проектов, выставка рекламы
	Итого:	36	16	20	

1.4. Содержание Программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет. В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Месяц	Тема занятия	Задачи
	1. Входная диагностика	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.

Сентябрь	2. Презентация - «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег.	Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Познакомить с историей возникновения денег.
	3. Беседа - Что такое деньги? Зачем они нужны?	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.
	4. Интерактивное занятие - Какие деньги бывают. Виды денег.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра
	5. Дидактическая игра «Заветные желания»	. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
	6.Беседа - «Понятие цены, стоимости». Демонстрация мультфильма «Телефон».	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
Октябрь	1. Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». 2. Игра – «Магазин»	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.
	3. Беседа – «Что такое валюта. Какая бывает валюта? (Игра – путешествие.)	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.
	4. Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.) Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк» 1. Деловая игра - Раз не найден клад - беги в банке делать вклад.	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.
Ноябрь	2. Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?»	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.
	3. Беседа - «Семейный бюджет»	Формировать первичные представления о семейном бюджете.
	4. Беседа – «Семейный бюджет: доходы семьи»	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)
	1. Деловая игра - «Семейный бюджет: расходы семьи»	Сформировать понятие об основных расходах семьи.

Декабрь	2. Деловая игра – «Правильный выбор: куда тратить деньги?»	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.
	3. Беседа – «Что такое налоги и зачем их платить»	Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.
	4. Деловая игра – « Семейная копилка. Учимся экономить»	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
	5. Игра - «Хочу и надо».	Формировать представление детей о понятии «бюджет»
Январь	1. Беседа – «Что такое долг? Долг платежом красен»	Дать детям, понятие денежный долг.
	2. Игра – «Карманные деньги»	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить
	3. Беседа – «Что за деньги купить нельзя»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.
Февраль	1. Беседа – «Рекламы разные нужны»	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.
	2. Деловая игра - «Рекламное агентство»	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».
	3. Беседа - «Благотворительная деятельность».	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушные, милосердие, бескорыстие.
	4. Беседа - «Чем пахнут ремесла?»	Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон». Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность
Март	1. Игра - «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях.
	2. Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну».	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	3. Ролевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	4. Игра - «Любой труд – оплачиваем»	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры,

		необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
Апрель	1. Чтение сказки - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	2. Игра - «Свой бизнес»	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливая причинно – следственные связи.
	3. Решение проблемных ситуаций – «Мы умеем считать деньги»	Закрепить экономические знания в практической ситуации
	4. КВН - «Путешествие в денежную страну»	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.
Май	1. Продуктивная деятельность - «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	Изготовление различных поделок для ярмарки.
	2. С. В. Михалков «Как старик корову продавал».	Формировать представление детей о рекламе.
	3. Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»	Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
	4. Диагностика по итогам изучения курса	Оценка сформированности финансовой грамотности.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

- Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- Осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- Иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- Понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- Иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

- Осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- Следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Из этого следует, что воспитанники должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г Шагонар, Уставом ДОУ.

График учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация воспитанников;
- режим работы учреждения;
- периодичность проведения родительских собраний.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» г Шагонар муниципального района «Улуг–Хемский кожуун Республики Тыва» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в ДОУ

: Начало учебного года – 01.09.2023 года
Окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Начало учебных занятий:

- 1 год обучения – не позднее 15.09.2023 года;

Комплектование групп с 01 по 15.09.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Регламент образовательного процесса:

- 1 час в неделю (36 часов в год);
- . Занятия организованы в группе.

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

Занятия начинаются не ранее 15.30 часов и заканчиваются не позднее 16.00 часов.

Продолжительность занятия – 30 минут.

После 30 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха воспитанников.

5. Аттестация воспитанников: промежуточная (итоговая) – май.

2.2. Условия реализации программы

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевою игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и

др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Так же необходимо следующее:

1. Оборудование:
Мольберт, компьютер;
проектор, экран;
принтер с двухсторонней печатью А3 (цветной);
2. Программное обеспечение:
Paint; Adobe Photoshop;

3. Аудио-визуальные средства обучения:
Презентации, видеоролики
4. Учебно-методический комплекс.
5. Материалы и инструменты:
ватман; листы бумаги А-4
карандаши; линейки, ножницы
клей, краски, фломастеры.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель. Воспитатель, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее требованиям Профстандарта без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения,

классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Оценка определяется по 3-х балльной шкале:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 2, 5 до 3, 0 баллов – деятельность на высоком уровне развития;

От 1, 3 до 2, 4 – деятельность на среднем уровне развития;

Ниже 1, 2 балла – деятельность на низком уровне развития.

1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня воспитанников. Он может быть в форме собеседования

2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике.

Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен воспитанником изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

3. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль проводится по окончании первой половины учебного года и представляет собой проверку уровня усвоения теоретических знаний, умений и навыков по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Решение ситуационных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня, проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации.

4. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения, а также предусматривает выполнение проекта, проходит в рамках процедуры итоговой аттестации.

Аттестация проводится в соответствии с критериями оценки и заполнением таблиц мониторинга.

2.4. Методические материалы

1. Учебно-планирующая документация (программа, рабочая программа воспитания, планы занятий)
2. Методические разработки по проведению занятий.
3. Методические рекомендации
4. Дидактический материал
5. Диагностический материал (задания).
6. Комплектование методических пособий, подбор и распределение информационного материала по темам.

2.5. Рабочая программа воспитания

1. Подготовка и проведение праздников, развлечений с презентацией:
 - День знаний
 - Праздник «Мы бережливые»
 - День защиты детей
 - Постановка детского спектакля «Как зайчика бережливости научили», «Приключения Копеечки»
2. Выставка «Моя реклама»
3. Чтение стихов и сказок о бережливости и труде.
4. Беседы с воспитанниками о труде, «В общем о деньгах», «Откуда берутся деньги и на что тратятся», «История денег в России», о рекламе.
5. Сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Работа с родителями

Успех реализации программы во многом зависит от согласованной деятельности педагога и родителей, способствующей успешному осуществлению учебно-воспитательной работы. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые беседы, выступления на родительских собраниях.

План работы с родителями

месяц	М е р о п р и я т и я
Сентябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
Ноябрь	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»
Декабрь	Разработка буклетов «Ребенок и финансы»
Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»
Февраль	Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
Март	Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» Буклет «История о дереве и человеке»
Апрель	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
Май	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»

Результаты работы по данной программе

- Формирование элементарных экономических представлений.
- развитие познавательного интереса к финансовой грамотности;
- умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- Развитие таких качеств, как бережливость, экономность, трудолюбие.

Показатели результативности:

- количество воспитанников, желающих заниматься по программе «Монеточка»;
- эффективность участия в конкурсах, викторинах и выставках разного уровня
- качество знаний, умений и навыков, полученных при освоении программы;
- участие детей в планировании и распределении «семейного бюджета»;
- уровень воспитанности.

2.6. Используемая литература:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
2. Поварничина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
4. Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. /. - г. Усолье - Сибирское, 2010.
5. Сборник методических материалов.
6. Сборник демонстрационных материалов.
7. Дидактические игры.
8. Сказки о деньгах.
9. Интернет источник

Приложение1

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа

2 балла – правильно 4 ответа

3 балла – правильно больше 5 ответов

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит... (*пользу*)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра) учится в институте и получает.... (*зарплату, пенсию, стипендию*).
3. Доходы семьи можно увеличить, если.... (*вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (*профессии*).
5. Любой товар можно... (*продать, купить, изготовить*).
6. Место хранения и накопления денег называется... (*банк*).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

**Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников ДООП «МОНЕТОЧКА»
за период 2023-2024 учебный год.**

Возрастная группа

Воспитатели:

№	Ф.И ребенка	Представление о детях о производителях товаров и услуг, как результата труда людей.			Представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда			Представление о сбережениях семьи (семейный бюджет)			Усвоение экономических понятий: рынок, деньги, цена, товар.			Знание о разных видах рекламы, её назначение, способы воздействия			Бережное, рациональное использование расходных материалов для игр и занятий (бумага, карандаши, краски и др.)		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА определения уровня финансово – экономических знаний ДООП «МОНЕТОЧКА»

Возрастная группа _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Ф.и. ребенка	Представление детей о производителях товаров и услуг, как результатата труда людей.		Представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда		Представление о сбережениях семьи (семейный бюджет)		Усвоение экономических понятий: рынок, деньги, цена, товар		Знание о разных видах рекламы, её назначение, способы воздействия		Бережное, рациональное использование расходных материалов для игр и занятий		Общее количество баллов		Среднее количество баллов		Уровень	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			

Начало года

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

