

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «СКАЗКА» Г. ШАГОНАР

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УЛУГ ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

Принята на
педагогическом совете ПР
№1 от 25.08.23

Утверждаю заведующий МБДОУ
С.З. Желтухина
Приказ № 22 от 25.08.2023



Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа по
туристско-краеведческой
направленности
«Юный краевед»

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 6-7 лет

Разработчик:

воспитатель

Балчым А.В.

Шагонар
2023

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи Программы	7
1.3 Учебный план	8
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	12

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации (контроля)	16
2.4. Методические материалы	17
2.5. Рабочая программа воспитания	18
2.6. Список литературы	19
2.7. Приложение	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно, поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации

Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Программа туристско – краеведческой направленности разработана в соответствии с :

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174;

--Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования»;

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Уставом ДОУ:

- Положением ДОУ об оказании дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы

- туристско – краеведческая

Новизна программы

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям своего народа, к традициям семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая целесообразность

Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования. Программа «Юный краевед» позволяет воспитанникам осознавать и обогащать его реальные представления об окружающем мире и природе родного края, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является интегрированный подход к обучению. – сочетание речевой деятельности, познавательной и продуктивной деятельности.

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию нравственных качеств в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Адресат программы

Возраст воспитанников 6-7 лет. Воспитанники, проявляющие познавательный интерес к истории, культуре и природе родного края

Программа построена с учетом возрастных особенностей воспитанников, реализуется со всеми желающими.

На основании цели и задач программы определена модель личности воспитанника, который должен обладать такими качествами как:

- Социально-адаптированная личность, готовая к гражданскому самоопределению, с высоким уровнем познавательной активности и мотивационной направленности.
- Творческая личность, ориентированная на достижение успеха, инициативная, самостоятельная, эмоционально устойчивая, способная к адекватной самооценке, готовая к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций.

Объем программы

36 часов ежегодно в течении 9 месяцев

Формы и методы обучения

Формы обучения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий – 36ч. Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня.

Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с СанПиН и Уставом учреждения и составляет 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 30 минут.

1.2. Основные цели и задачи программы

Цель:

Развитие интереса к изучению окружающего мира; воспитание

чувства собственного достоинства, патриотических чувств через расширение представлений о социальной среде родного края, об истории и традициях Республики Тыва, об окружающей природе и месте человека в ней.

Задачи:

- Создать условия для развития познавательного интереса к прошлому и настоящему родного города и республики, расширения представлений об истории родного края. Познакомить с основами краеведческой работы; прививать навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.
- Воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры.

Расширять представления о природных богатствах Республики Тыва, быте, традициях разных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- Обогащать знания дошкольников о городе Шагонар, Кызыл, их истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Способствовать развитию личности, социализации воспитанников, создать условия для проявления нравственно-патриотических качеств: гордость за родину, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, республики.
- Создать условия для самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, для развития наблюдательности, инициативности, ответственности, активности, творческого начала.
- Взаимодействовать с семьями воспитанников в гражданско-патриотическом воспитании детей, в культурно-досуговой деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преимственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.3. Учебный план

- кружок проводится - один раз в неделю во второй половине дня;
- длительность занятия кружка – 30 минут.

Кол-во занятий	Количество во	Всего занятий
в неделю	недель	
1	36	36

Содержание программы кружка

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой Республики Тыва, родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1. Растения Республики Тыва. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.
2. Животные Республики Тыва. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Виртуальные экскурсии.
3. Полезные ископаемые Республики Тыва. Добыча каменного угля.
4. Воды Республики Тыва. Знакомство с основными реками, озёрами своей

местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей.

5. Карта. Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой Республики Тыва города Кызыл, Шагонар. Путешествия по карте.

6. Охрана природы. Правила поведения в природе.

7. Прошлое своего края. Моя родословная, история моей семьи. Знакомство с историей города Кызыл, Шагонар, Республики Тыва. Памятники.

8. Народы Республики Тыва. Знакомство с национальностями, проживающими на территории Республики Тыва, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Народные праздники. Чтение легенд, сказок.

9. Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Республики Тыва.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
сентябрь 1 неделя	Проведение мониторинга. Мы Шагонарцы	Определение уровня знаний детей. Расширять знания детей о родном городе. Познакомить с историей появления города. Познакомить с понятием «Малая Родина»	Беседы с детьми. Рассматривание карты города. Беседы о градообразующем предприятии и его назначении.
2 неделя	История Шагонара	Познакомить детей с картой города. Побуждать интересоваться историей родного края. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях района	Рассматривание карты района. Беседы на тему «Чем славится район»
3 неделя	Транспорт нашего города	Расширять знания детей о разнообразии видов транспорта родного города. Воспитывать уважение к труду транспортных	Беседы о городском транспорте. Целевые прогулки, наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о профессиях, Загадки про

		профессий	транспорт. Аппликация: «Автобус». Дидактическая игра: «Кто чем управляет».
4 неделя	Транспорт наших предков.	Знакомить детей с развитием транспорта у наших предков. Расширение знаний о лошадях как о первых помощниках в работе крестьян.	Знакомство с презентации «Транспорт наших предков». Чтение литературы о развитии транспорта.
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Осень в нашем городе.	Развивать у детей любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Беседы об осенних приметах в родном городе. Целевая прогулка. Рисование осенних пейзажей. Чтение произведений об осени. Составление осеннего букета. Дидактическая игра: «Когда это бывает».
2 неделя	Какой урожай собирают в нашем крае?	Расширять знания об овощах и фруктах, произрастающих в нашем крае. Знакомить со способами уборки урожая.	Беседы о сборе урожая в семьях детей. Рассматривание сюжетных картин о сборе урожая овощей и фруктов. Загадывание загадок об овощах и фруктах.
3 неделя	Деревни рядом с нами.	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий. Формировать	Беседы о жизни людей в деревне, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской

		интерес и любовь к своей малой родине.	природы. Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу».
4 неделя	Животный мир Тувы	Расширять представления детей о животном мире края. Формировать основы экологического мировоззрения.	Знакомство с животными и растениями Тувы, занесенными в Красную книгу. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию».
<u>ноябрь</u> 1 неделя	Птицы нашей республики	Знакомить с многообразием мира птиц. Систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Расширять знания о птицах, живущих рядом с нами и ждущих помощи от нас. Воспитывать любовь к всему живому.	Знакомство с презентацией «Птицы рядом с нами». Рассматривание картинок с различными птицами. Беседы о зимующих и перелётных птицах. Загадывание загадок, чтение стихов и рисование птиц.
2 неделя	Человек без роду, что дерево без корней	Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков	Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа.
3 неделя	Традиции моей семьи	Знакомить с понятием «семейные традиции». Расширение	Беседы о важности семейных традиций. Чтение произведений литературы о семье,

		<p>знаний о семье.</p> <p>Воспитание уважения и любви к родным.</p>	<p>предках, семейных праздниках.</p> <p>Рисование на тему «Праздник в моей семье».</p>
4 неделя	«Красна изба углами»	<p>Познакомить детей с устройством крестьянской избы, с мудростью предков, с продуманностью быта людей.</p> <p>Воспитание уважения к предкам, к своей истории.</p>	<p>Знакомство с презентацией «Крестьянская изба».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Быт крестьянина».</p> <p>Рисование.</p>
<u>декабрь</u> 1 неделя	Забавы вокруг печки	<p>Знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы.</p> <p>Формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>Беседы о самом важном предмете дома – печке.</p> <p>Анализ знакомых сказок, в которых упоминается о русской печи.</p>
2 неделя	«Щи да каша пища наша»	<p>Познакомить со спецификой еды наших предков, с особенностями её приготовления.</p> <p>Воспитывать интерес к прошлому</p>	<p>Знакомство с разнообразными крупами.</p> <p>Рассматривание посуды для приготовления пищи.</p>
3 неделя	Хлеб всему голова	<p>Закреплять знания о том, что хлеб – это одно из самых главных наших богатств, его очень трудно вырастить.</p>	<p>Беседы по теме.</p> <p>Знакомство с книгами о труде хлеборобов.</p> <p>Рисование на тему «Хлеб».</p>

		<p>Познакомить детей с трудом хлеборобов.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к труду и бережное отношение к хлебу.</p>	
4 неделя	Что делали в старину зимой?	<p>Расширять знания детей о быте русского народа.</p> <p>Знакомить с понятиями «зимние посиделки», «зимние гулянья».</p> <p>Развивать интерес к прошлому.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Рисование и чтение литературы на тему «Зимние забавы».</p>
январь 1 неделя	Как строился наш город	<p>Знакомить с историей строительства города.</p> <p>Расширять знания об улицах города, истории названий улиц.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Рассматривание старых снимков города</p> <p>Рассказ воспитателя.</p>
2 неделя	Мой город – Раменское	<p>Закрепление знаний о родном городе, его окружении, водоёмах.</p> <p>Формировать патриотические чувства.</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий с видами родного города.</p> <p>Составление рассказов о городе.</p> <p>Рисование «Мой город».</p>
3 неделя	Турнир знатоков Родного края	<p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе.</p> <p>Познакомить с историей</p>	<p>Беседы о родном городе.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о Ульяновске</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?».</p>

		возникновения родного города. Воспитывать патриотические чувства к малой родине	«Родные улицы», «Домашний адрес».
4 неделя	Рождественские праздники, народные традиции и культура края	Дать представление о народных традициях и культуре России. Воспитывать чувства любви и гордости за свою страну	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
<u>февраль</u> 1 неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Беседы о растениях родного края. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья. Решение экологических задач. Дидактические игры: «Кто больше назовёт деревьев?», «С какого дерева листок».
2 неделя	Деревья нашего края	Знакомить детей с природой Раменского района, его заповедными лесами	Рассматривание иллюстраций и фотографии с изображением деревьев. Рисование деревьев нашей местности.
3 неделя	Вслед за солнышком	Познакомить детей с понятием «народный календарь», сравнить с гражданским	Рассматривание календаря. Беседы о необходимости слежения за погодой. Дидактическая игра

		<p>календарём.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами и поверьями.</p>	«Когда это бывает?»
4 неделя	<p>Как наши предки защищали Родину</p> <p>Праздник Шагаа</p>	<p>Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>Знакомить с былинными героя</p>	<p>Чтение художественных произведений и защитниках Родины.</p> <p>Рисование на тему «Наши Защитники».</p>
<p><u>март</u></p> <p>1 неделя</p>	<p>День Защитников Отечества</p>	<p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства</p>	<p>Праздник для детей и родителей. Разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение худ. литературы, произведений о подвигах наших соотечественниках в годы ВОВ.</p>
2 неделя	<p>Предприятия и организации нашего города</p>	<p>Знакомить детей с основными предприятиями нашего города.</p> <p>Закреплять знания о месте работы родителей.</p>	<p>Знакомство с предприятиями нашего города.</p> <p>Рассказы детей о предприятиях, на которых работают родители.</p>
3 неделя	<p>Знаменитые люди нашего города</p>	<p>Познакомить детей со знаменитыми земляками, первостроителями города, участниками Великой Отечественной Войны.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и подвигам</p>	<p>Рассматривание портретов знаменитых раменчан.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p>

4 неделя	Мама – первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы. Ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.	Праздник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений, песен. Изготовление подарков для мам и бабушек.
<u>апрель</u> 1 неделя	Масленица	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям	Праздник «Масленица». Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья».
2 неделя	Что делали в старину весной?	Расширять знания детей о быте русского народа. Знакомить с работами детьми, проводимыми весной с растениями, которые сажают в нашем крае. Развивать интерес к прошлому	Рассказ воспитателя. Рисование на тему «Что можно делать весной?». Рассматривание сюжетных картин.
3 неделя	Что сажают в нашем крае	Расширять знания детей о посадке растений на огородах и в полях. Познакомить с уникальностью почвы	Работа в огороде. Рассказ воспитателя. Рассматривание сюжетных картин о посадке культур

		Ульяновской области. Воспитывать любовь к труду	
4 неделя	Национальный состав Тувы	Познакомить детей с понятием «национальность». Формировать представления о культурных ценностях народов Тувы	Рассказ воспитателя. Знакомство с русской, татарской, чувашской, мордовской национальной одеждой. Рассматривание иллюстраций
<u>май</u> 1 неделя	Народное творчество	ознакомить детей с устным народным творчеством и играми народов, проживающих на территории нашего края	Знакомство с некоторыми национальными играми.
2 неделя	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края. Побуждать восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями Республики Тыва их использовании в лечебных целях.	Беседы о природе родного края. Рассматривание Красной книги Республики Тыва, альбомов с иллюстрациями лекарственных растений. Дидактическая игра: «Зелёная аптека».
3 неделя	«И помнит мир спасённый...»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны на примере наших земляков. Рассмотреть фотографии, открытки на которых запечатлены	Заучивание стихов и песен. Изготовление подарков для ветеранов. Чтение худ. литературы о подвигах в годы ВОВ. И СВО Рассматривание открыток и фотографий с изображением мемориалов города. Рисование на тему «Война и память о ней»

		монументы, памятники, воздвигнутые в честь защитников Отечества, павших в боях. Воспитывать у детей чувство патриотизма	
4 неделя	Малая Родина (итоговая)	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.	Праздник «Наша Родина». Выставка детских работ. Фотовыставка «Наш город». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.
	Проведение итогового мониторинга	Определение уровня знаний детей	Беседы с детьми

Модель образовательной работы на год (определение основного содержания деятельности и возможных форм образовательного процесса для реализации данного содержания, перспективный план занятий)

Структура занятия

Вводная часть.

Создание игровой ситуации (проблемной ситуации, целевой установки, любой мотивации, стимулирующей активность детей к поиску ее решения).

В подготовительной группе - потребность в создании игровой мотивации сохраняется, но здесь уже можно добавить проблемные ситуации.

Проблемная ситуация – это спланированное, специально задуманное педагогом средство, направленное на пробуждение интереса детей к обсуждаемой теме. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Также в качестве мотивации можно использовать игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш. Дать возможность каждому ребенку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

2) Основная Часть.

Проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путем исследований, поиска, открытий.

Наметив задачу для совместного выполнения (дети выбирают себе цель или несколько целей, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации). В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание, предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Ответы детей не оценивать – принимать любые. В процессе деятельности в-ль всегда спрашивает детей «Зачем, почему ты это делаешь, чтобы ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять: «что именно не так, можно на помощь отправить более смышленного ребенка.

3) Заключительная Часть.

Анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов.

Итоги и рефлексия, до 5 минут.

Прежде всего, данную часть характеризует «открытый конец», каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: то есть что хотел сделать – что получилось.

Не спрашивать у детей: понравилось или нет? Надо спросить «зачем вы это делали? Чтобы понять осознал ли ребенок цель. Или «А для чего вам это нужно было? «Может ли вам это пригодиться когда-нибудь?»

Найти, кого за что похвалить, не только за результат, но и за деятельность в процессе работы. Оценка должна быть дифференцирована.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знает домашний адрес;

Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;

Имеют представление об исторических событиях на территории города и района, понимать их связь;

Знают историю возникновения города и особенности культуры своего населенного пункта;

Знают природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

Знают правила поведения в общественных местах;

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, край, город, её достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Имеет первоначальные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №2 «Сказка» г Шагонар, Уставом ДОУ.

График учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;

- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация воспитанников;
- режим работы учреждения;
- периодичность проведения родительских собраний.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №2 «Сказка» г Шагонар муниципального района «Улуг – Хемский кожуун Республики Тыва» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в ДОУ

: Начало учебного года – 01.09.2023 года

Окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Начало учебных занятий:

- 1 год обучения – не позднее 15.09.2023 года;

Комплектование групп с 01 по 15.09.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Регламент образовательного процесса:

- 1 час в неделю (36 часов в год);
- . Занятия организованы в группе.

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ.

Занятия начинаются не ранее 15.30 часов и заканчиваются не позднее 16.00 часов.

Продолжительность занятия – 30 минут.

После 30 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха воспитанников.

5. Аттестация воспитанников: промежуточная (итоговая) – май.

2.2.Условия реализации программы

1. Оборудование:

мольберт;

компьютер;

проектор, экран;

принтер с двухсторонней печатью А3 (цветной);

2. Программное обеспечение:

Paint;

- Adobe Photoshop;
3. Аудио-визуальные средства обучения:
презентации
видеоролики
 4. Учебно-методический комплекс.
 5. Материалы и инструменты:
ватман;
листы бумаги А-4

карандаши;
линейки
клей
краски, фломастеры
ножницы
- Уголок «Город мой Шагонар», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта).
 - Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото.
 - Центр «Экологии и экспериментирования», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов.
 - Библиотека – книги краеведческого содержания; картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов Сибири», «Пословицы, поговорки», произведения и стихи местных авторов.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет воспитатель. Воспитатель, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующей требований Профстандарта без предъявления требований к стажу работы

2.3.Формы аттестации/контроля

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями. Оценка определяется по 3-х балльной шкале:

- 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.
- 2 балла – отклонение от уровня нормы.
- 1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

- От 2, 5 до 3, 0 баллов – деятельность на высоком уровне развития;
- От 1, 3 до 2, 4 – деятельность на среднем уровне развития;
- Ниже 1, 2 балла – деятельность на низком уровне развития.

1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня воспитанников. Он может быть в форме собеседования

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике.

Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен воспитанником изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль проводится по окончании первой половины учебного года и представляет собой проверку уровня усвоения теоретических знаний, умений и навыков по темам изучаемого курса.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Решение ситуационных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня, проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации.

4. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения, а также предусматривает выполнение проекта, проходит в рамках процедуры итоговой аттестации.

Аттестация учащихся проводится в соответствии с критериями оценки и заполнением таблиц мониторинга

2.4.Методические материалы

1. Учебно-планирующая документация (программа, рабочая программа воспитания, планы занятий)
 2. Методические разработки по проведению занятий.
 3. Методические рекомендации
 4. Дидактический материал
 5. Диагностический материал (задания).
 6. Комплектование методических пособий, подбор и распределение информационного материала по темам.
- Уголок «Город мой Шагонар, Кызыл», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта).
- Уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото.

- Центр «Экологии и экспериментирования», где собраны коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; здесь дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов.
- Библиотека – книги краеведческого содержания; картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов Сибири», «Пословицы, поговорки», произведения и стихи местных авторов.

2.5.Рабочая программа воспитания

1. Подготовка и проведение праздников, развлечений с презентацией:
 - День знаний
 - Фольклорный праздник
 - Широкая масленица
 - Наадым
 - Театральный фестиваль
 - День защиты детей
2. «Шагонарская РДБ «Лучшие книги – детям» библиознакомство с произведениями тувинских писателей, посвященное
3. Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!"
4. Конкурс стихов ко дню матери, Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."
5. Беседы с воспитанниками воспитывающего и общеразвивающего направления с учетом регионального компонента:
 - День народного единства
 - Праздник Шагаа
 - День Защитника Отечества
 - Мой город
 - День Победы в отечественной войне 1941-1945 гг. и др.
6. Беседы с воспитанниками о бережном отношении к книгам

Работа с родителями

Успех реализации программы во многом зависит от согласованной деятельности педагога и родителей, способствующей успешному осуществлению учебно-воспитательной работы. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые беседы, выступление на родительских собраниях по темам:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников
2. Нравственно-патриотическое воспитание воспитанников
3. Развитие творческих способностей учащихся.

Результаты работы по данной программе

- получение практических навыков работы по реализации проектов
- участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках;
- развитие познавательного интереса к родному краю

Показатели результативности:

- количество учащихся, желающих заниматься по программе «Юный краевед
- эффективность участия в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня
- качество знаний, умений и навыков, полученных при освоении программы;
- уровень воспитанности.

2.6.Список используемой литературы

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Академия, 1998 – 160 с.

Маханёва М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2005 – 72 с.

Деменкова Н.И. Окружающий мир хурээлел Институт развития национальной школы Кызыл 2008

Сагачева Н.В. Сборник методических разработок « Национально- региональный компонент в деятельности ДОУ Кызыл 2010.

Сагачева Н.В., Деменкова Н.И. Окружающий мир. Занятия по теме «Путешествие по Туве» для старших дошкольников Кызыл 2009.

«Диагностика. Окружающий мир. Хурээлел»

Гребнева ВА «География Тувинской АССР» Кызыл ТКИ 1973

Козлова СА «Мой мир»

Князева ОА «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Тувинские народные сказки

План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду под ред
ЗА Михайловой

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Шорыгина Т.А «Цветы. Какие они?» М,2002

Шорыгина Т.А «Какие звери в лесу.» М. 2000

Николаева С.Н «Мир вокруг нас» - (М. 2004)

Руденко Т.А. «Большая энциклопедия животных» М, «Олма-Пресс»2001

Артёмова Л.В «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М.
«Просвещение» 1992

Обруч. №6 - 2003 г, №5 – 2004 г.

Ребёнок в детском саду. №3, 6 – 2004 г., №5 – 2005 г., №2, 3 – 2006 г.

Управление образования в ДОУ. №4 – 2004 г.

2.7.Приложение

Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов

Знания выявляются в ходе бесед по разделам:

Историко-географический;

Этнографический;

Хозяйственно-бытовой.

Историко-географический раздел

№	ФИО ребенка		Как называется город		Как назывался город раньше		Кто основал город		Какие достопримечательности нашего города ты знаешь?		Какие редкие животные обитают в нашем крае?		Символика города		Какие растения произрастают в нашем крае		Итоговый показатель	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Этнографический раздел

№	ФИО ребенка		Какие крупные предприятия нашего города ты знаешь? Что на них делают?		Какие профессии ты знаешь?		Кто такой мастер, умелец?		Кто такой собиратель сказок?		Итоговый показатель	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Хозяйственно-бытовой раздел

№	ФИО ребенка		Какие народы живут в нашей области?		Ты знаешь, что такое народный костюм?		Какие народные сказки ты знаешь?		Какие виды общественного транспорта есть в нашем городе?		Итоговый показатель	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, проявляет интерес к беседе.

2 балла – ребенок отвечает на вопросы с помощью воспитателя, интерес носит ситуативный характер.

1 балл – ребенок с трудом отвечает на вопросы, не вызывает интереса к новым знаниям, не проявляет инициативы.

