

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 2 «Сказка» г. Шагонар муниципального района
«Удуг – Хемский кожуун Республики Тыва»

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
детский сад № 2 «Сказка»
г. Шагонар



С. З. Желтухина

**Аналитический отчет
педагога-психолога
Очур-оол А. Х.
за 2023-2024 учебный год**

Шагонар
2023

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 6 групп.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение профилактики и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (буклеты, анкетирование, памятки, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация:

Буклет «Адаптация ребенка к доу»

Памятка «Кризис 3-х лет»

Буклет «Будущие первоклассники»

Памятка «Возрастные особенности 3-4 лет»

Буклет «Признаки нарушений речевого развития в раннем возрасте»

Памятка «Психологические особенности развития ребенка 3-4 лет»

Памятка «Психологическая готовность к школе»

Буклеты раздавались на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп (сентябрь-октябрь: май-апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) для детей 6-7 лет
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) для детей 6-7 лет
Диагностика педагогического коллектива (сентябрь)	Психологическое выгорание педагогов (Анкета)

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;

- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией (вновь прибывших детей) к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. В период с 1 сентября 2023 года по 1 октября 2021 года в группу раннего возраста поступило 27 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

37% детей с лёгкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребёнок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболевания не возникали.

55% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой. Ребёнок долго не может отпустить маму. Нарушение сна и аппетита длится дольше 2-3 недели. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. Детки приходили со своей любимой игрушкой, чтобы им было чуть-чуть полегче. Дети постепенно освоили группу, стали участвовать в играх, легко расставаться с родителями.

11% детей с тяжелой адаптацией – период адаптации длился около 2 месяцев. У детей был нестабильный эмоциональный фон, часто плакали, просились домой, отказывались есть спать, несколько раз на фоне стресса детей тошнило.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

Родительское собрание, целью которого было знакомство родителей с участниками педагогического процесса, условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, оснащением и оборудованием в ДОО.

Консультации педагога-психолога «Адаптация ребенка в детском саду», «В первый раз в детский сад», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», а также индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе раннего возраста прошел долго, но успешно. Дети легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

По окончании периода адаптации с родителями воспитанников проведено анкетирование по адаптации к детскому саду.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Группа	Подготовительная группа «Колосок»	Подготовительная группа ФФНР «Огонек»	Всего
Уровень			
высокий	2- 10%	4-15%	6 (13%)
средний	16- 80%	22-82%	38 (81%)
низкий	2-10 %	1-3%	3 (6%)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группа	Подготовительная группа №2	Подготовительная группа №1	Всего
Уровень			

высокий	11-61%	18-67%	29(64%)
средний	7-39%	9-33%	16 (36%)
низкий	0	0	0

Представим полученные результаты (см. рис. 1, 4, 5).

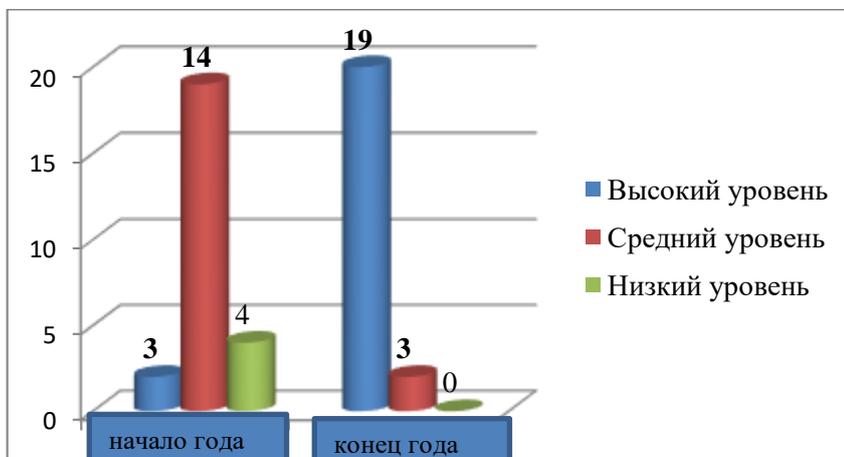


Рисунок 2. Подготовительная к школе группа «Колосок»

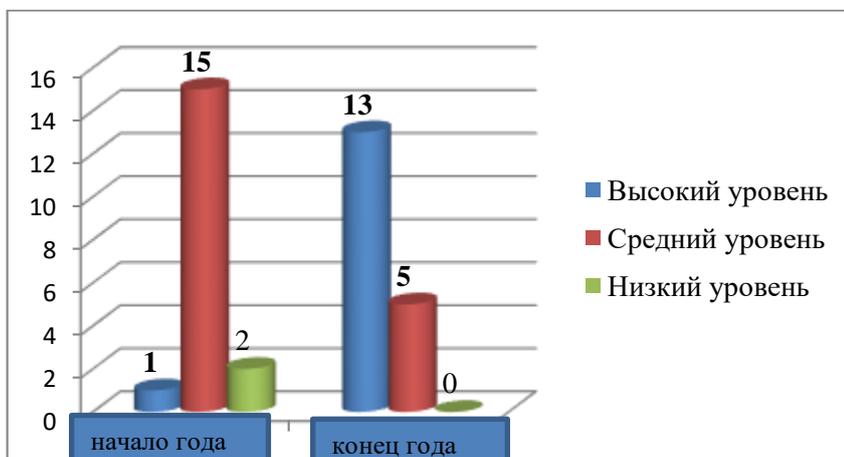


Рисунок 2. Подготовительная к школе группа «Огонек»

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе экспресс-диагностики психологической готовности к школьному обучению (развития психологических процессов у воспитанников), можно сделать вывод о том, что по некоторым показателям встречается низкий развития психологической готовности к школьному обучению, с которыми необходимо проводить совместную коррекционно-развивающую работу с педагогами группы, как индивидуально, так и по подгруппам, эта работа будет эффективна при поддержке родителей данных детей. В течение учебного года, согласно расписания занятий по НОД, с детьми подготовительных групп, еженедельно проводились групповые развивающие, направленные на комплексное развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы. Проводимые занятия помогли детям дольше

сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой. Сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль. Занятия проводились по тетради Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» Кроме того педагогам и родителям были даны рекомендации

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предложить детям дома в игровой форме задания на умение копировать с образца (действовать по образцу) - можно нарисовать в клетчатой тетради узор и попросить ребёнка его продолжить или перерисовать как у Вас; на умение классифицировать, обобщать, исключать лишнее - предложить ребёнку назвать одним словом: «яблоко, груша, апельсин, слива», исключить лишнее: «платье, пальто, сапоги, брюки». В обоих случаях следует попросить объяснить свой ответ. А также задания направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук (вырезывание предметов, геометрических фигур, письмо различных элементов и штрихование).

2. Как можно чаще проводить с ребёнком беседы о школе, о том, как учились Вы, на собственном примере приучать к самостоятельности

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на конец года показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У некоторых из детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностики уровня развития способности построения ребёнком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

- есть дети которые испытывали затруднения в ориентации на плоскости;

-наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

-недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Диагностика готовности к школе на конец года по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, свою работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) я считаю удовлетворительной.

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и перестроенных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

1. *Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»*
2. *С. А. Козлова «Мы имеем право» учебно-методическое пособие;*
3. *В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова «Как сохранить здоровье педагога»;*
4. *Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы.*
5. *О.И. Давыдова, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие;*
6. *Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В. «Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия»;*
7. *Задровская И.А. «Социально-психологическая служба ДОУ при подготовке ребенка к детскому саду»;*
8. *Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей»*
9. *А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет.*

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Средняя группа «Колобок» (4-5 лет)	3	6	3	8
Старшая группа «Березки» (5-6 лет)	2		3	10
Подготовительная к школе группа «Колосок» (6-7 лет)	5	10		10
Группа ФФНР «Огонек» (5-7 лет)	4	18	4	18

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование

адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

4. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. (см. Табл.) 2023-2024 уч. г.

№п/п	дата	тема	аудитория	примечание
1	Август	«Адаптация к садiku – на отлично!»,	родители	
2	Октябрь	«Кризис 3 лет. Как использовать этот период для развития самостоятельности	родители	
3	Ноябрь	«Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»	родители	
4	Январь	«Игры с детьми на развитие эмоциональной сферы»	Педагоги	
5	Февраль	«Психологические особенности детей 6-7 лет»	Педагоги	
6	Февраль	«Кризис 7-ми лет»	родители	
7	Март	Играем – память, внимание, мышление развиваем»	Педагоги	
8	Апрель	«Как наше слово отзовется? Родительское программирование» (ср.гр.). «Общаться с ребенком. Как?».	родители	
9	май	«Готова ли семья к поступлению ребенка в школу?»	родители	

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и

раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания, составление индивидуальных маршрутов.

«Участие в конкурсах педагога-психолога»

Конкурс, мероприятие	Результат
Форум молодых педагогов «Формула успеха» среди молодых педагогов Улуг-Хемкого кожууна	-
Муниципальный конкурс «Ступеньки мастерства 2024» среди узких специалистов детских садов	1 место

Повышение квалификации, участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

№ п / п	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия
1	Очур-оол А. Х.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации в центре онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 2. Повышение квалификации в АНО «СПб ЦДПО» «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» 3. Повышение квалификации в АНО «СПб ЦДПО» «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» 4. Онлайн-конференция в НИКО «Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО» 5. Повышение квалификации в АНО «СПб ЦДПО» «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО» 6. Вебинар «Внедрение федерального образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» 7. Онлайн-семинар в ООО «УчиЛаб» «Технология проблемного обучения дошкольников в ДОО» 8.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.